

<b>COMPITO DI REALTA'</b>	
<b>1. DENOMINAZIONE</b>	<i>Di forma in forma</i>
<b>2. PRODOTTO DELLA PROVA</b>	<i>Il gioco della caccia al tesoro delle forme, in classe</i>
<b>3. COMPETENZE DA VALUTARE (europee)</b>  <b>(Trasversali)</b>	<p><i>COMPETENZA MATEMATICA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Confronta ed analizza figure geometriche</li> </ul> <p><i>COMPETENZA NELLA MADRELINGUA</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>usa un lessico appropriato per esprimersi</i></li> </ul> <p><i>IMPARARE AD IMPARARE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>esprime curiosità</i></li> <li>. <i>sa chiedere informazioni</i></li> </ul> <p><i>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. <i>partecipa alle attività</i></li> <li>. <i>aspetta il proprio turno</i></li> <li>. <i>ascolta</i></li> </ul> <p><i>RISPETTA LE REGOLE CONDIVISE</i></p> <p><i>AUTOCONTROLLO</i></p>
<b>4. CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>	<p><i>LA CONOSCENZA DEL MONDO</i></p> <p><i>I DISCORSI E LE PAROLE</i></p> <p><i>IL CORPO IN MOVIMENTO</i></p>
<b>5. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>RICONOSCERE LE FORME NEGLI OGGETTI ATTORNO A SE'</i></li> <li>- <i>DESCRIVERNE LA FORMA, INDIVIDUANDONE LE PROPRIETA'</i></li> <li>- <i>CREARE INSIEMI DI FORME</i></li> </ul>
<b>6. CONOSCENZE</b>	<p><i>Seriazioni e ordinamenti</i></p> <p><i>Raggruppamenti</i></p> <p><i>Serie e ritmi</i></p> <p><i>Strumenti e tecniche di misura</i></p>
<b>7. UTENTI</b>	<i>Bambini DEI CINQUE ANNI</i>
<b>8. DESTINATARI DEL PRODOTTO</b>	<i>Bambini dei 5 anni</i>
<b>9. FASE DI APPLICAZIONE</b>	<i>Mese di febbraio/marzo</i>
<b>10. COMPITO DI PRESTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Situazione motivante: I bambini entrano in classe dopo la merenda e trovano al centro-per terra, tanti libri diversi, per materiale, forma, colore e grandezza. Si siedono tutti attorno per terra e cominciano a sfogliarli e guardarli: parlano delle figure geometriche delle cose che ci stanno attorno.</i></li> <li>- <i>Di lì inizia la conversazione, la ricerca di altri oggetti attorno a sé e nel mondo. La ricerca continua a casa ed i bambini tornano a scuola con nuove idee e alcuni oggetti.</i></li> <li>- <i>Nei giorni successivi lavorano con figure geometriche su cartoncini colorati di grandezze diverse, oppure se li ritagliano se mancanti. Con questi realizzano riproduzioni artistiche che appendiamo poi ben visibili.</i></li> <li>- <i>Usano anche i pennelli per completare una figura geometrica data e farla diventare reale e conosciuta-distinta.</i></li> <li>- <i>Compito di prestazione: dopo aver assimilato e masticato</i></li> </ul>

	<i>le figure geometriche principali (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo), parte la caccia al tesoro: si costituiscono squadre di 3-4 bambini ciascuna (ben equilibrate) e si ricercano più figure geometriche all'interno delle cose che ci stanno attorno, in classe nell'ambiente scuola. Il cartellone riassuntivo ci dirà chi è la squadra vincente.</i>
<b>11.METODOLOGIA</b>	<i>Circle time Attività di routine Ricerca a casa Attività individuali Attività di piccolo gruppo</i>
<b>12. MATERIALI</b>	<i>Colori e cartoncini colorati Oggetti vari Libri Schede e immagini a computer Tabellone riassuntivo</i>
<b>13. ESPERIENZE ATTIVATE</b>	<i>Ricerca a scuola, ma anche a casa con il coinvolgimento dei genitori</i>
<b>14. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b>	<i>Osservazione sistematica Schede operative Conversazioni Il gioco finale e la realizzazione del tabellone di raccolta dati</i>